****

**علم النفس للصيدلة والتمريض والمهن الصحية**

**وظيفة رقم (3)**

**نظريات التعلم**

**أسماء الطلبة:**

يافا أبو لَيَّه 1201212

أنفال أبو زايدة 1202663

هديل أبو تينة 1202265

دانا يحيى 1200519

أدهم نواجعة 1202767

**بإشراف الدكتور:**

لؤي فواضلة

**تاريخ التسليم:** 21.08.2021

* **قارن بين نظريات التعلم من حيث:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النظرية** | **المبدأ الذي تقوم عليه** | **التطبيقات المهنية، التربوية، الأسرية، إلخ... لهذه النظرية** |
| **التعلم الاجتماعي/ باندورا** | 1. مبدأ الحتمية التبادلية/ العمليات المعرفية/ العمليات الإبدالية.   / عملية التنظيم الذاتي | **التطبيقات المهنية: عندما يأتي مريض إلى المستشفى يعاني من بعض الآلام والأمراض ويجب القيام له بعملية، فإنّنا هنا كممرضين نقوم بتعليم المريض عن العملية وكيف سيتم القيام بها وهذا يكون إما من خلال فيديوهات أو صور توضيحية وأيضاً عن طريق شرحنا له وبهذا يتعرف على نتائج العملية وآثارها ومن الممكن أن يشارك فيها الممرض أو لا يشارك لكنه يراقبها ويتعلم منها، وأيضاً بعد انتهاء العملية يكون من واجب الممرض أن يتابع المريض ويلاحظ سيره وتقدّمه في طريقه إلى الشفاء.**  **التطبيقات التربوية: القيام بتطوير طرق من أجل رعاية الأطفال (رياض الأطفال) وإشراك الطفل ذاته في التربية وتعليمه كيف من الممكن أن يربّي نفسه -أو إخوته الذين يصغرونه سنّاً إن وجدوا- وذلك بالاستفادة من تجارب الآخرين وأحاديثهم بين بعضهم البعض أو حتى معه ومن خلال ندوات وورشات تحضرها العائلة جميعها معاً، أيضاً من الفيديوهات الموجودة على الإنترنت واليوتيوب فبالتالي يتعلّم منها الكثير أو مثلاً الصور التي فيها نصح وعبر عن كيفية التربية تُقرأ أمام الطفل ويشرح له عنها، ومن المهم الحفاظ على سلوك الآباء أمام أطفالهم لأنهم يقلدون كل ما يفعله آبائهم باعتقادهم أنه صحيح، بالإضافة إلى وجوب توجيه الأطفال ولفت أنظارهم إلى الضوء الأخضر الذي يسمح لهم القيام بالأمور الصحيحة بصورتها المطلوبة.**  الأسرية: تفسير بعض الأنماط السلوكية من خلال مراقبة الآباء لتحرّكات أطفالهم كل واحد منهم على حدًى وجميعهم مع بعضهم وهذا يساعدهم على اختيار أساليب مختلفة للتربية وتمكّنهم من خلق جيل واعٍ وينتبه لسلوكه مع الآخرين ويحافظ عليه. |
| **الاشراط الكلاسيكي/ بافلوف** | تعتمد النظرية على محورين اساسيان هما المثير، والاستجابة.  حيث تكون المثيرات سمعية او بصرية او ذوقيه او لمسية.  ولكل مثير استجابة تتوافق معه. | المهني: نستمد مثالنا من واقع تجربتنا التمريضية في المستشفيات والعيادات والمرافق الصحية، عندما يكون الممرض حسن التصرف وجيد المعاملة مع نفسه وزملائه والمرضى ومرافقيهم أيضاً هذا سيكون مثيراً استجابته أنّ المرضى سيحبونه ويحترمونه ويحسنون التعامل معه حتى أنهم سيسمحون له بأداء وظيفته على أكمل وجه دون أي أدنى شكوة منهم عليه.  في مهنة التمريض حین یأتي الطفل إلى الممرض لتركيب كانيولا لإعطاء دواء في الوريد فإنها من الطبيعي أن تؤلمه (مثير طبيعي)، وكان الممرض يرتدي وقتها الروب الأبيض (مثير محايد). وبعدها ذهب الطفل مع أمه إلى المنزل، وفي الطريق صادفه جارهم الدكتور يلبس الروب الأبيض فعندما رآه الطفل بالروب الأبيض بدأ بالبكاء على غير العادة، التحليل لأنه شاهد الروب الأبيض استجد عليه الألم وكانت الاستجابة البكاء لأنه مثير والاستجابة هي البكاء.  التربوي: من ربط صوت قرع الجرس الصباحي، بالانتظام في الطابور الصباحي لعمل الأنشطة الصباحية، حيث يكون المثير صوت الجرس وتكون الاستجابة بالانتظام في الطابور حسب نظرية الاشراط الكلاسيكي.  أسري: يتعود الطفل إلى أن يربط الأصوات التى من حوله فمع مرور الوقت يصبح يشعر بوجود أمه حوله من خلال المؤثرات السمعية من خلال سماع صوت أمه والبصرية تميز صورة وجهها عن غيرها، وتكون الاستجابة إما بالضحك والفرح والشعور بالطمأنينة. |
| **الاشراط الإجرائي/ سكنر** | تقوم على مبدأ التعزيز والعقاب. | المهني: نقوم بإعطاء مريض دواء ذو طعم مر غريب ثلاث مرات في اليوم، لمعالجة مرض يعاني منه الشخص، وهذا بالتحديد تعزيز سلبي حيث تناول المريض الدواء تجنباً لتفاقم المرض. ولو طبقنا جداول التعزيز أيضاً على المثال لوجدنا أنه تنطبق على جداول التعزيز النسبة الثابتة ٣:١.  التربوي: تحفيز الطلاب المجتهدين وإعطاء كل طالب يحصل على علامة كاملة علامتين وإذا حصل على أكثر من مرة خلال شهر يحصل على جائزة قيمة. هذا تعزيز إيجابي تقديم مثير مرغوب فيه وهو الحصول على علامات ونطبقه على جداول التعزيز نجد أنه جدول التعزيز الفترة المتغيرة.  الأسري: حرمان الابن من المصروف اليومي إذا لم يداوم على مساعدة الأم في المنزل. هذا ينطبق تعزيز سلبي وأيضاً عقاب سلبي حسب نظرية الاشراط الإجرائي. كما ويمكن تطبيق نظرية الإشراط الكلاسيكي على هذا المثال من خلال استجاباته (ردود فعله) الطبيعية وهي أن يبقى في قلق وخوف معظم الوقت. |
| **المحاولة والخطأ/ ثورندايك** | تعتمد هذه النظرية السلوكية على التجربة والخطأ والتعلم عن طريق ايجاد البديل الناجح. | يمكننا استخدام هذه النظرية في مناحي حياتنا للاستفادة منها أولاً في المجال التربوي مثلاً على الإدارة المدرسية عدم اعتماد نفس الخطة التدريسية والظروف نفسها طيلة الوقت كي لا يحدث ملل لدى الطلبة ونفور عن التعليم  الاهتمام بطرح المواضيع عملياً حتى يتسنّى للطلاب فرصة التجربة ليتعلمو الصواب والخطأ والابتعاد عن التلقين والالقاء كونها تخلق جو الملل.  الثناء على الطالب عند فعل الصواب أو تحقيق إنجاز كحصوله على علامة عالية في الامتحان ومكافئته معنوياً وحتى مادياً وعدم إحباط أو معاقبة الطالب الذي يفعل الخطأ.  زيادة العناصر التي تحبب وترغب الطالب في التعلم من خلق بيئة صحية وترفيهية وتعامل الأستاذ بود واحترام مع الطالب والتدريس بطريقة سلسة وتسهيل الصعب فكل هذه العناصر تشكل قوة لتجذب الطالب نحو التعلم.  مهم معرفة أنواع الوصلات العصبية لدى الطلبة إذا مستعدة لتعلم أو مستعدة ويوجد معيق أو غير مستعدة.  اعتماد التدريب العملي بعد الدراسة النظرية مثلاً فلان تفوق في دراسته الجامعية لكنه لم يتدرب عملياً وفلان تخرج بجيد لكن عمل على نفسه وتدرب سيكون أفضل لأنه مارس وقوى الرابطة بين المثير والاستجابة.  من المهم أيضاً ربط المواقف التعليمية التي يمر بها الطالب بمواقف من حياته العادية كي يتذكرها دائماً.  ومثلاً أيضاً قدرة الأستاذ على تغيير المشاعر السلبية للطلبة اتجاه المدرسة والتعليم إلى مشاعر إيجابية وهذا ليس بالسهل كونه لا يستطيع أن يجبرهم على ذلك لكن يستطيع عن طريق إغرائهم وتقوية حب التعلم لديهم عن طريقة تقوية العناصر.  ثانياً من الناحية الأسرية مثلاً على الأهل إتاحة الفرصة للأبناء من أجل التجربة في تنظيف المنزل مثلاً حتى لو لم يقوموا به على الشكل المطلوب ولكن من أجل تعلم الصواب والخطأ والاحساس بالمسؤولية.  الثناء عليهم عند فعل الأمور الصحيحة أو الالتزام بما يفعله الأهل فيكافئونهم معنوياً بكلمات الفخر أو مادياً أو حتى السماح لهم بالخروج مع أصدقائهم، تجنب إحباطهم أو معاقبتهم عند فعل سلوك خاطئ إنما تعليمهم ما هو الصح.  على الأهل التنويع في أساليب التربية والحياة الأسرية حتى لا يخلق ملل وروتين عند الأبناء مما يجعلهم ينفرون من التعلم ويجب تطوير طرق جديدة لتربية الأطفال.  من المهم أيضاً عدم إجبار الأهل الأبناء على فعل شيء لأنهم سوف يكرهونه إنما اغرائهم وجذبهم لفعله وهم مقتنعين بذلك حتى نقوي الرابطة بين المثير والاستجابة، مثلاً لا يجبر الأهل الأبناء دراسة تخصص معين وهو غير راضٍ عنه أو لا يشعر بالانتماء له لأنه لن يبدع فيه وستضعف الرابطة وسيهرب دائما من التدريب والتعلم، أيضاً عدم إجبار الأهل الأبناء على الدراسة في مدرسة لا يحبونها لأن ذلك أيضاً سوف يضعف الرابطة وبالتالي التعليم.  الصبر على الأبناء أثناء التجربة والتعلم وعدم التسرع في العقاب أو الجزاء حتى الفرصة الأخيرة.  مراعاة الأهل للفروق الفردية بين الابناء من أجل التجربة والتعلم. |