

التاريخ

اسم الطالب/ة.....	اسم مدرس المادة:.....
الرقم الجامعي:.....	رقم الشعبة:.....

الجزء الأول: أجب/ أجيبني على سبع فقط من الأسئلة التالية بما لا يزيد عن عشرة أسطر: = علامات لكل سؤال

P

١١٥

١) كيف يعرف هوبس مفهوم الحرية وأين حدودها في حالة الطبيعة وبعد تأسيس المجتمع؟؟

٢) ما هي الأسباب التي تؤدي الى اختلاف الناس في الرأي؟ حسب ما يقول ديكرت؟

٣) كيف يحدد مكافيلي العلاقة بين الغاية والوسيلة؟ لماذا؟

٤) ما الفرق بين المجتمع بالتأسيس والمجتمع بالاكتساب عند هوبس؟

الجزء الثاني: أجب/ أجيبني على أربعة أسئلة من الأسئلة التالية بما لا يزيد عن عشرة أسطر: = علامات لكل سؤال

٥) ما أهم مآل الطبقة العاملة في فترة الثورة الصناعية، حسب رأي وولف؟

٦) ماذا يقصد تشومسكي بفكرة الموافقة؟

٧) ما نطاق الحرية الفردية عند مل؟

٨) هل للسلطة السياسية او الدولة بُعد طبقي عند ماركس ولماذا؟

٩) ما معنى قول ماركس بأن النظام الرأسمالي يحمل في طياته بذور فئته؟

١٠) هل على الفرد واجبات تجاه المجتمع حسب رأي مل؟ وما هي؟

١١) من يسخر من من برواية كنديد؟

١٢) ما هي نوع العلاقة بين بنجلوس وكنديد؟

الجزء الثالث: أجب/ أجيبني على سؤال واحد من السؤالين التاليين بما لا يزيد عن صفحة: ٢٠ علامة على السؤال

١٣) قارن/ي بين مواقف كل من مل، ماركس وتشومسكي من السلطة؟ بين/ي رأيك.

١٤) اهتم المفكرون، على مختلف اتجاهاتهم الفكرية، بمفهوم الحرية: ما هي العوائق التي تقف امام تحقيقها؟

والى أي مدى يمكن تحقيق مبدأ الحرية في أنظمة الحكم التي دعى لها هؤلاء المفكرون؟ اعتمد في اجابتك

على ثلاثة من النصوص التي قرأت.

الجزء الأول: أجب باختصار، عن سؤالين فقط من الأسئلة التالية بما لا يزيد على سبعة أسطر. (10 علامة لكل سؤال)

1. كيف يرى ميكافلي العلاقة بين السياسة والأخلاق؟ وفي أي حالات تبرر الغاية الوسيلة؟

2. ما هي مميزات الشك الديكارتي؟ وما هو المنهج الديكارتي؟

3. ماذا يقصد بكون بأصنام العقل البشري؟

4. ما هو مفهوم العقد الاجتماعي عند هوبس؟

الجزء الثاني: أجب باختصار، عن أربعة فقط من الأسئلة التالية بما لا يزيد على سبعة أسطر (10 علامات لكل سؤال)

1. ما المقصود بقول لوك بأن السلطة السياسية هي سلطة "انتمانية"، ولماذا يشترط ذلك؟

2. ما هو المقصود "بالقصور" عند كانط؟

3. لماذا انقضى نمط الانتاج الحرفي بحسب قول ماركس؟

4. ما هو المقصود "بالبوليس الأخلاقي" حسب قول مل؟

5. ما هي مجالات الحريات الفردية التي لا يحق للسلطة والآخرين التدخل فيها، حسب جون ستيوارت مل؟

6. كيف تتطور أشكال نضال الطبقة العاملة حسب كارل ماركس؟

الجزء الثالث: أجب على سؤال واحد فقط من الأسئلة التالية بما لا يزيد على صفحة: (40 علامة على السؤال)

1. هل يمكن اعتبار تقسيم استخدام العقل، عند كانط، إلى استخدام عام وآخر خاص تناقضاً مع مقولته بأن الحرية

بمعناها الأكثر براءة وبوصفها شرطاً ضرورياً للاستتارة، تعني استخدام العقل بشكل علني في كل الميادين

وكيف يمكن مقارنة هذه المقولة بحدود سلطة المجتمع على الفرد عند جون ستيوارت مل؟

2. يركز كل من مل وماركس على جانب من جوانب الحرية في المجتمع. ما هي القيود الموضوعية على حرية

الأفراد حسب رأي كل من المفكرين، وما هي أسباب هذه القيود وسبل إزالتها أو تقليلها إلى حدها الأدنى

الممكن؟

3. هل يمكن اعتبار جون ستيوارت مل مطوراً للنظام السياسي الذي دعا إليه جون لوك؟ وكيف؟

التاريخ: 2007/6/17

• القسم الأول:

أجب/أجيبني على سؤالين فقط من الأسئلة التالية بحيث لا تتعدى الإجابة خمسة أسطر لكل سؤال: (10 علامات لكل سؤال)

- 1- ناقش/ي أهم أفكار بترارك كأول زعيم للحركة الإنسانية؟
- 2- كيف يبرر بكون ضرورة فصل علوم الدين عن علوم الطبيعة؟
- 3- كيف ينظر ميكافيللي إلى الطبيعة البشرية؟ وماذا يستنتج بناءً على ذلك؟
- 4- ماذا يقصد ديكرت بقوله أنه كان يطالب "نقطة.. لا تتحرك" مثل مطالب أرخميدس؟

• القسم الثاني:

أجب/أجيبني على أربعة من الأسئلة التالية على أن لا تزيد الإجابة عن خمسة أسطر لكل سؤال: (10 علامات لكل سؤال)

- 1- لماذا لم يعد في استطاعة أسلوب الانتاج الحرفي تلبية الحاجات التي كانت تزداد مع افتتاح الأسواق الجديدة، حسب قول ماركس؟
- 2- ما هي أهم سمات حركة الاستنارة حسب قول د. عبد الرحمن عبد الغني؟
- 3- ما هو المقصود بأن "المجتمع قادر على إصدار الأوامر وعلى تنفيذها بنفسه" حسب قول مل؟
- 4- كيف يعرف كانط القصور، ومن المسؤول عن ذلك وما هي أسبابه؟
- 5- ما دور البرجوازية في المجتمع الصناعي- ولماذا يصفها ماركس بأنها ثورية؟
- 6- هل يمكن الفصل بين حرية الفكر وحرية التعبير في منظور مل؟

• القسم الثالث:

أجب/أجيبني على سؤال واحد من السؤالين التاليين على أن لا تزيد الإجابة عن صفحة واحدة: (40 علامة)

1. ما هو المقصود "بالنظرية التعاقدية" كما تجيء عند لوك، وما موقف ماركس من هذه النظرية، وهل لديه بديل عنها؟

2. يقول مل: "حينما ينطوي أي جزء من سلوك الفرد على ضرر بمصالح الغير يصبح للمجتمع سلطة عليه". ما هو المقصود "بالضرر" وأين تقع حدود الضرر، وكيف يمكن الاتفاق على ماهية الضرر في الحالات غير الواضحة، مثلاً الضرر المعنوي، أو الأخلاقي من نوع "خدش الحياء" أو "الإساءة للأخلاق العامة". ما هي الحدود "المقبولة" للضرر في حالات مثل هذه؟

انتهت الأسئلة مع التمنيات بالتوفيق،

1. ماذا يقصد ماركس بالقول إن العمال لا يجدون عملاً إلا إذا كان ينمي رأس المال؟
2. ما هي الأبعاد الاجتماعية التي تترتب على تراكم رأس المال في طبقة معينة، حسب ماركس؟

الرجاء وضع رقم السؤال المجاب عليه في المربع

1. لماذا يخشى ميل "البوليس الأخلاقي"؟
2. ما هو تعريف الحرية عند مل؟ وما هي حدودها؟

الرجاء وضع رقم السؤال المجاب عليه في المربع

1. هل يمكن اعتبار كأس العالم في كرة القدم في جنوب أفريقيا "تصعيداً معولماً" حسب فرويد؟
2. لماذا تضع الحضارة قيوداً على الأفراد؟

الرجاء وضع رقم السؤال المجاب عليه في المربع



الامتحان النهائي لمساق الدراسات الثقافية

الحضارة الأوروبية الحديثة والمعاصرة 331

الدورة الصيفية 2013-2014

التاريخ: 2014/8/31

اسم الطالب/ة:	اسم مدرس المادة:
الرقم الجامعي:	رقم الشعبة:

مدة الامتحان: ساعة ونصف

أجب على سئالين فقط من الأسئلة التالية بحيث لا تتعدى الإجابة خمسة أسطر للسؤال الواحد: (5 علامات لكل سؤال)

1. لو كان ميكافيلي مستشاراً للرئيس الفلسطيني خلال العدوان الحالي، هل كان سيشير عليه بالذهاب إلى غزة؟ ولماذا؟
2. هل تعتقد أن قواعد الطريقة التي قال بها ديكارت لا تزال صالحة، وفعالة، في زمننا الحالي؟ ولماذا؟
3. هل تعتقد أن أصنام العقل البشري، عند بيكون، تراكمية (بمعنى الواحد منها يرتبط الآخر)؟ كيف ذلك؟
4. هل يمكن اعتبار الفظائع المرتكبة في العراق الآن (على يدي داعش، وضدها) عودة أم نقيضاً لحالة الطبيعة بمفهوم لوك؟ ولماذا؟

الرجاء وضع رقم السؤال المجاب عليه في المربع

الرجاء وضع رقم السؤال المجاب عليه في المربع

القسم الثاني :

أجب/أجيبني عن أربعة أسئلة فقط من الأسئلة التالية على أن لا تزيد الإجابة عن خمسة أسطر للسؤال الواحد: (5 علامات لكل سؤال)

1. هل يمكن اعتبار كانط "مناقفاً للسلطة" بطرحه لتقسيم العقل إلى "عام" و"خاص"؟ كيف ذلك؟
2. هل يحق للسلطة السياسية، حسب مل، أن تطرد من لا يؤمن بالحريات العامة من الدولة؟
3. وضح قول فرويد أن الحرية الفردية ليست نتاج الحضارة، بل إن الحضارة هي التي جاءت لتحد منها.
4. هل ينتهي الإحساس بالاعترا ب، دوماً، بثورة العمال عند ماركس؟ أعط أمثلة على ذلك.
5. حسب فرويد، هل يعتبر التصويت الجماهيري لمحمد عساف شكلاً من أشكال التصعيد؟ ولماذا؟
6. هل يمكن تطبيق مفهوم البوليس الأخلاقي على ممارسات داعش في العراق؟

الرجاء وضع رقم السؤال المجاب عليه في المربع

جامعة بركزيت
BIRZEIT UNIVERSITY

الرجاء وضع رقم السؤال المجاب عليه في المربع

2017 2016

الرجاء وضع رقم السؤال المجاب عليه في المربع

مجلس الطلبة

الرجاء وضع رقم السؤال المجاب عليه في المربع

القسم الثالث:

أجب/أجيبى عن سؤال واحد من السؤالين التاليين على أن لا تزيد الإجابة عن صفحة واحدة : (20 علامة)

1. تفيد المقولة الشعبية أنه "لا أخلاق في الحرب". ناقش هذه المقولة، تأييداً أو دحضاً، من وجهة نظر كل من: (1) ميكافيلي وبخاصة مقولة "الغاية تبرر الوسيلة" على مستوى القادة؛ (2) مقارنة مع كانط في تقسيمه للاستخدام العام والاستخدام الخاص للعقل (على مستوى الجنود)... كيف يمكن تطبيق ذلك على العدوان الدائر حالياً من قبل إسرائيل على الفلسطينيين في غزة.

2. نتيجة لكون الحرية غير مطلقة عند مل، فإنها تسبب، بالضرورة، قلقاً في الحضارة بالنسبة لفرويد. ناقش هذه المقولة، بالتأييد أو النفي، من وجهة نظرك.

الرجاء وضع رقم السؤال المجاب عليه في المربع

جامعة بئرZeit
BIRZEIT UNIVERSITY
2017 2016
مجلس الطلبة

ملاحظة- معليير وضع العلامات على الإجابات: (1) وضوح الإنكار وترابطها المنطقي وعدم التكرار؛ (2) دقة المعلومات ونسب الإنكار إلى أصحابها؛ (3) قوة الحجج؛ (4) المقدرة التحليلية؛ (5) وضوح الخط والإملاء والالتزام بقواعد اللغة العربية النصحى (المعيارين 3 و 4 يختصان بالأساس السؤال التحليلي).